

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛАДУШКИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета

от «___» _____ 20__ г.
Приказ № _____

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ МО «Ладушкинский
городской округ»
_____/Черемисин А.В./
«___» _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Физкультурно-спортивной направленности
«Белая ладья»

Возраст обучающихся:

10-17 лет

Срок реализации: 1 год



Автор программы:

Калюжный Алексей Александрович,
педагог дополнительного образования
МБОУ СОШ МО
«Ладушкинский городской округ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Главным моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Объективные условия игры ориентируют шахматиста на необходимость постоянного предвидения развития событий на доске. Процесс предвидения становится рефлексивным, т.е. неизбежно связанным с имитацией мыслей противника и анализом собственных рассуждений и выводов с учетом результатов такой имитации.

Шахматы требуют дисциплинированности, систематического самоконтроля. Положительное влияние шахматы оказывают на развитие таких черт характера, как самообладание и выдержка. Шахматист овладевает способностью поддерживать максимум интеллектуального напряжения в нужные моменты и управлять своими эмоциями. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований.

Отличительные особенности программы

Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 35 часов.

Формы обучения

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса

Группа формируется из числа учащихся МБОУ СОШ МО «Ладушкинский городской округ», реализующей программу. Состав групп от 10 до 15 человек.

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 35 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка: 2 часа. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу:

Педагогическая целесообразность программы предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на Формирование шахматного мышления у ребенка, оно проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- детям предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия;
- допускается переход обучающихся из одной группы в другую (по возрасту).

Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Практическая значимость

В результате реализации программы обучающиеся будут знать:

- Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой.
- Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Цель программы.

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы.

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Основные формы и методы

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность,

настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Планируемые результаты

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
- Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Механизм оценивания образовательных результатов

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Формы подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточного (по окончании каждого года обучения) или итогового мониторинга (по окончании освоения программы).

Обучающиеся участвуют в различных соревнованиях и турнирах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Шахматная доска.	1	1		
2	Шахматная доска. Вертикаль. Диагональ. Большая белая и черная диагонали. Центр. Форма центра. Шахматные фигуры. Белые и черные. Название фигур. Горизонталь.	1	1		
3	Начальное положение.	1	1		
4	Ладья.	2	1	1	Проверочная работа
5	Слон.	2	1	1	
6	Ладья против слона.	2	1	1	Дидактические игры.
7	Ферзь.	2	1	1	Проверочная работа
8	Конь.	2	1	1	Проверочная работа
9	Конь против ферзя, ладьи, слона.	2	1	1	Проверочная работа
10	Пешка. Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.	2	1	1	Дидактические игры
11	Король.	1	0	1	
12	Шах. Мат.	2	1	1	
13	Ничья, пат. Рокировка.	1		1	
14	Сеанс одновременной игры.	2	1	1	Дидактическая игра
15	Повторение пройденного материала.	2	1	1	
16	Ценность шахматных фигур.	2	1	1	
17	Шахматная комбинация.	2	1	1	
18	Шахматная комбинация.	2	1	1	игра
19	Освобождение пространства.	2	1	1	игра
20	Шахматная комбинация.	2	1	1	Контрольная работа
	Итого	35			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(35 часов)

Название раздела, темы	Теория	Практика

Шахматная доска.	Познакомить учащихся с шахматами - увлекательной игрой и интеллектуальным видом спорта с историей шахмат; с шахматной доской и шахматными фигурами.	Игра «Непослушные фигуры».
Шахматная доска. Вертикаль. Диагональ. Большая белая и черная диагонали. Центр. Форма центра. Шахматные фигуры. Белые и черные. Название фигур. Горизонталь.	Познакомить обучающихся с линиями на шахматной доске-горизонталь, вертикаль, диагональ. Порядок расстановки, относительную силу каждой фигуры..	Игра «Непослушные фигуры».
Начальное положение.	Познакомить обучающихся с фигурой ладьи. Научить, как ходит ладья, как бьёт враждебные фигуры и пешки. Сформировать понятие - «тяжелая фигура»	Ходит ладья - «Лабиринт»
Ладья.	Познакомить обучающихся с фигурой ладьи. Научить, как ходит ладья, как бьёт враждебные фигуры и пешки. Сформировать понятие - «тяжелая фигура»	Ходит ладья - «Лабиринт»
Слон.	Познакомить обучающихся с фигурой «слон». Научить- как ходит слон, как бьёт враждебные фигуры и пешки. Объяснить- какие слоны белые, какие черные. Сформировать понятие «лёгкая фигура»	Ходит слон -«Лабиринт»

Ладья против слона.	Познакомить обучающихся с фигурой «слон». Научить- как ходит слон, как бьёт неприятельские фигуры и пешки. Объяснить- какие слоны белопольные, какие чернопольные. Сформировать понятие «лёгкая фигура»	Ходит слон против ладьи – «Лабиринт»
Ферзь.	Познакомить обучающихся с фигурой «ферзь». Научить, как ходит ферзь, как бьёт неприятельские фигуры и пешки. Объяснить, почему ферзь -самая сильная фигура.	Ходит ферзь – «Лабиринт»
Конь.	Познакомить учащихся с фигурой «конь». Научить как ходит и как бьёт конь	Ходит конь – «Лабиринт»
Конь против ферзя, ладьи, слона.	Научить как ходит и как бьёт конь	Ходит конь против ферзя, ладьи, слона – «Лабиринт»
Пешка. Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.	Познакомить учащихся с пешкой. Научить как ходит и как бьёт пешка.	Ходит пешка
Король.	Познакомить учащихся с фигурой «король». Король- главная фигура на шахматной доске. Научить как ходит икак бьёт король	Ходит король «Лабиринт»
Шах. Мат.	Познакомить обучающихся с техникой матования одинокого короля ферзём.	Разыгрывание позиции
Ничья, пат. Рокировка.	Рассмотрим позиции- где ни один из противников не имеет достаточно материала для выигрыша, вечный шах.	Решение задач

Шахматная партия.	Основные правила игры. Взялся-ходи. Уважительное отношение к противнику. Соблюдение тишины.	Игра
2 полугодие		
Сеанс одновременной игры.	Познакомить обучающихся с основными дидактическими играми «борьба за центр» «развитие фигур» «безопасность короля».	Разыгрывание позиции
Повторение пройденного материала.	Закрепить основные дебютные принципы, и рассмотреть ошибки-которые приводят к проигрышу.	Разыгрывание позиции
Ценность шахматных фигур.	Закрепить основные дебютные принципы, защита от детского мата..	Разыгрывание позиции
Достижение мата без жертвы материала.	Основной план действий: атака на короля противника, организовать нападение на неприятельские фигуры.	Разыгрывание позиции
Шахматная комбинация.	Основные правила игры. Взялся-ходи. Уважительное отношение к противнику. Соблюдение тишины.	Игра
Шахматная комбинация.	Рассмотрим позиции-где ферзь нападает сразу на несколько	Решение задач

	фигур противника.	
Шахматная комбинация.	Рассмотрим позиции- где ладья нападает сразу на несколько фигур противника.	Решение задач
Шахматная комбинация.	Рассмотрим позиции- где слон нападает сразу на несколько фигур противника.	Решение задач
Освобождение пространства.	Рассмотрим позиции- где пешка нападает сразу на несколько фигур противника.	Решение задач
Шахматная комбинация.	Рассмотрим позиции- где конь нападает сразу на несколько фигур противника.	Решение задач
Шахматная комбинация.	В связке участвуют три фигуры, расположенные на одной линии: связывающая фигура, связанная фигура, прикрываемая фигура.	Решение задач

Организационно-педагогические условия реализации программы **Кадровое обеспечение:**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю

кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению

«Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение

- Магнитная доска + комплект шахмат (1 комплект)
- Настольные доски + шахматные фигуры (14 комплектов)
- Аудиодиск – пособие по шахматному всеобучу.

Дидактическое обеспечение: плакаты, иллюстрации, (УМК) книга для учителя, CD видео-уроки. Архив видео и фотоматериалов. Методическиеразработки занятий, УМК к программе

Методическое обеспечение

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей.

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагога:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.
4. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
5. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
6. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.