

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛАДУШКИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета

от «__» _____ 20__ г.
Приказ № _____

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ МО «Ладушкинский
городской округ»

_____/Черемисин А.В./
«__» _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Общеинтеллектуальной направленности
«Основы проектной деятельности»

Возраст обучающихся:
13-14 лет
Срок реализации: 1 год



Автор программы:

Бондарь Вячеслав Витальевич,
педагог дополнительного образования
МБОУ СОШ МО
«Ладушкинский городской округ»

Пояснительная записка.

Программа «Основы проектной деятельности» имеет социально-педагогическую направленность.

Каждый педагог в своей практике сталкивается с проблемой отсутствия учебной мотивации к предмету у некоторых учеников. Это закономерно - человеку не может нравиться все и сразу. Однако, необходимость решения этой проблемы, ни у кого не вызывает сомнения, ведь учебная мотивация является решающим фактором эффективности учебного процесса.

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: "не хочет учиться", "мог бы прекрасно заниматься, а желания нет". Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса.

Программа «Основы проектной деятельности» предназначена для дополнительного образования учащихся 7-8 классов общеобразовательной школы с целью углубленного изучения школьных предметов, развития положительных мотиваций к учёбе, а также повышения интеллектуального и эстетического уровня развития обучающихся. Повышение мотивации происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака - самостоятельного выбора, а стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности проектной деятельности.

В рамках программы предполагается проектная работа по выбранной учениками теме в любой предметной области, где каждый из членов клуба вносит свой вклад в работу. После анализа найденного материала учениками проводится его обработка. Проектные работы могут быть представлены в виде электронных и бумажных справочников, энциклопедий, фотографий, описаний, презентаций. Таким образом, у каждого проекта будет наглядный результат, который смогут оценить ученики школы и учителя.

В современной системе образования особая роль отводится личностно-ориентированному и деятельностному подходу. В рамках клуба проектной деятельности возможна реализация данных принципов.

Программа рассчитана на один год (1 час в неделю) с возможным продолжением работы клуба в дальнейшем. Возраст участников клуба 13-14 лет (8 класс). Данная категория учащихся выбрана в связи с тем, что ученики этих классов начинают изучать новые предметы или сталкиваются с трудностями непонимания учебного материала по уже знакомым предметам, неумения анализировать различные источники, выступать с докладом перед сверстниками, понимать практическую направленность предмета. Деятельность в рамках клуба поможет ученикам справиться с этими трудностями.

Цель – развитие стойкого интереса учеников к изучению школьных предметов через организацию клуба проектной деятельности; теоретическая и практическая подготовка учащихся к выполнению конкретных видов проектной деятельности; формирование универсальных действий обучающихся; развитие творческих способностей и инновационного мышления; общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей.

Задачи:

- **в отношении обучающихся:**
- обучение целеполаганию, планированию и контролю;
- сформировать умения находить информацию в разных видах источников, анализировать источники;
- овладение приёмами работы с неструктурированной информацией;
- сформировать умение выступать перед аудиторией;
- обучение методам решения творческого решения проектных задач;
- повысить уровень интеллектуального, эстетического развития членов клуба;
- углублённо изучить историю и обществознание.
- **в отношении учителя:**
- применение педагогических техник и приемов, которые обеспечивают самоопределение и самостоятельность обучающегося в процессе работы, и контроль за соблюдением этапов деятельности;
- обучение приёмам и методам проектной деятельности, творческого поиска и работы с информацией;
- разработка банка заданий, проблем, тем и учебно-методических комплексов для обеспечения многообразия видов деятельности.
- **в отношении администрации образовательного учреждения:**
- создание организационных возможностей для данного вида деятельности;
- разработка локальных актов, поддерживающих усилия учащихся в проектной деятельности;
- организация инфраструктуры: информационных ресурсов, образовательного пространства, поддерживающего этот вид деятельности;
- создание условий для поощрения и практического использования результатов проектной деятельности.

Для успешной реализации программы используются следующие принципы:

- доступности (предполагает освоение материала за рамками школьного учебника);
- естественности (обучающийся сможет исследовать интересную для него тему, самостоятельно);
- осмысленности (формирует умение совершать логические умственные операции, способность переносить полученные или имеющиеся знания в новую систему);
- самостоятельности (основной показатель понимания обучающимися изучаемой им проблемы, становление его мировоззренческой позиции).

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Современные развивающие программы образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью программы является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования).

Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности.

Проект обучающегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Специфика курса. Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей

элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать отсутствие у школьников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные проекты, самостоятельная работа, защита проектных работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита проектных работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах проектных работ.

Технологии, методики:

- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов
олагает приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат проявляется в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	редполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	редполагает приобретение опыта самостоятельного решения проблем, проявляется в учении, реализации социальных проектов, самостоятельном выборе тем и реализации проектов, представленных через конкурсы и выставки, в конкурсах и выставках, в различных направлениях, выступлениях, фестивалях.

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	формировании у обучающихся мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно уировать свои знания, ориентироваться в ормационном пространстве, развитие итического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	ывать выделенные учителем ориентиры йствия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ировать свои действие в соответствии с оставленной задачей и условиями ее вации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и ошаговый контроль по результату;	в сотрудничестве с елем ставить новые учебные задачи; преобразовывать ическую задачу в познавательную; • проявлять знавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	умения учиться: навыках ния творческих задач и навыках поиска, ализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и мощью проделывать конкретную работу. осуществлять поиск необходимой мации для выполнения учебных заданий спользованием учебной литературы; зам смыслового чтения художественных познавательных текстов, выделять твенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с ением существенных и несущественных признаков;	осуществлять иренный поиск информации с зованием ресурсов библиотек и Интернета

коммуникативные	Учиться выполнять различные группы (лидера, исполнителя, критика). умение координировать свои усилия с усилиями других. формулировать собственное мнение и позицию; оговариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том же в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию для построения действия
-----------------	--	---

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
Обучающиеся должны научиться ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; анализировать, доказывать и защищать свои идеи.	В ходе решения системы проектных задач учащиеся могут быть сформированы следующие способности: Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); Целеполагать (ставить и удерживать цели); Планировать (составлять план своей деятельности); Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию для взаимодействия при решении задачи, отстаивать

	ю позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
--	--

Учебно-тематическое планирование.

Тематическое планирование. 8 класс (35 часов)

Содержание занятий.

Вводное занятие – 2ч.

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь 2ч.

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2-3. Культура мышления. – 1ч.

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1ч.

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 5-6. Какими могут быть проекты? – 1ч.

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. -1ч.

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 1ч.

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 9-10. Планирование работы – 1ч.

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Тема 11-13. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -2ч.

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2ч.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме проекта – 5ч.

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы – 2ч.

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Тема 22-23. Исследование объектов – 2ч.

Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 2ч.

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 28. Как сделать сообщение по проектной деятельности – 2ч.

Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 29-30. Оформление работы – 2ч.

Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 2ч.

Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 33. Конференция по итогам собственных исследований – 2ч.

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Тема 34. Анализ исследовательской деятельности – 2ч.

Анализ своей проектной деятельности.

Список использованной литературы 1. Артамошина М. А. Повышение эффективности урока истории путем организации проектной деятельности обучающихся в условиях перехода к ФГОС // <http://nsportal.ru/>

2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.

3. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – 2000, № 9 - с.177-180.

4. Гузеев В.В. Развитие образовательной технологии. // Директор школы - 1995, №6 - с. 34-37

5. Мукаева Л. Ш. Методические рекомендации учителям и ученикам по организации проектной деятельности в школе. // <http://festival.1september.ru/>

6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.

7. Падикова М. В. Проектная деятельность в школе. / <http://festival.1september.ru/articles/624317/>

8. Петрова В. Метод проектов. – М., 1995.

9. Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника. //Сельская школа. – 2004. - №2.

10. Ступницкая М. А. Что такое учебный проект? / М.: Первое сентября, 2010.

11. Ступницкая М. А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников . Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета индивидуальных достижений . М.: Центр "Школьная книга", 2006.

12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Нормативные документы

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа.- М.: Просвещение. 2010-2011 гг.

2. Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2014

3. ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № № 1897 от «17» декабря 2010 г.)

4. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы. (одобрена на заседании правительства 10.11.2010)

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.- М.: Просвещение. 2010-2011 гг.