

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Муниципальное образования "Ладушкинский городской округ"

МБОУ СОШ МО "Ладушкинский городской округ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Зятькова О.Н.
Протокол №8
от «27» 08 24 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Захарова Е.С.
от «27» 08 24 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Черемисин А.В.
Приказ №176/1
от «27» 08 24 г.

АДАПТИРОВАННАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной отсталостью (вар.1)

учебного предмета

ГЕОГРАФИЯ

(название учебного курса, для изучения которого написана программа)

6 класс

(указание параллели, на которой используется программа)

ЗЯТЬКОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА
(ФИО учителя, квалификационная категория)

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с «Положением о рабочей программе МБОУ СОШ МО «Ладушкинский городской округ», утвержденным приказом от 01.09.2016г.,
- на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5 – 9 классы: в 2 сб./ Под ред.В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. Сб.-1-224 с.
- является составным компонентом ООП МБОУ СОШ МО «Ладушкинский городской округ»

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Учебно-дидактический материал для учащихся

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии. М.: «Просвещение», 2001

Атлас 6 класс

Обучение рассчитано на 68 часов (2 часа в неделю)

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе
- развитие мотивации к изучению предмета.

Коммуникативные учебные действия:

Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

Регулятивные учебные действия:

1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

Познавательные:

1. Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию

2. Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

3. **Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- показывать на карте некоторые географические объекты, из указанных в программе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Достаточный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида.

Содержание учебного материала

I четверть (17 ч)

Введение

География наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.

Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением - атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

II четверть (15 ч)

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

План и карта

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

III четверть (21 ч)

Земной шар

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).

Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России - Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

IV четверть (15 ч)

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии.

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого-образец из коллекции - его название - основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

Географическая номенклатура

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя).

Свой край.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО УСТНЫМ ПРЕДМЕТАМ.

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;

-полнота ответа:

-умение практически применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

ОЦЕНКА»5»-понимание материала, с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ

ОЦЕНКА»4»-при ответе допускаются неточности, ошибки в речи, ошибки исправляет только с помощью учителя

ОЦЕНКА»3»-материал излагается недостаточно полно и последовательно, допускается ряд ошибок в речи. ошибки исправляет при постоянной помощи учителя

ОЦЕНКА»2»-незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя

ОЦЕНКА «1»-за устные ответы не ставится

ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ:

ОЦЕНКА»5»-за работу без ошибок, но допускаются исправления самим учеником

ОЦЕНКА»4»-за работу с 1-2ошибками

ОЦЕНКА»3»- за работу с 3-5 ошибками

ОЦЕНКА»2»- за работу с 6-8 ошибками

ОЦЕНКА»1»- за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке»2».

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

**Календарно – тематическое планирование
География 6 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	I четверть (17 ч) Введение	
1.	География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Пр. работа №1.	1
2-3.	Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Пр. работа №2.	2
4.	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия 1.	1
	Ориентирование на местности	
5.	Горизонт. Линия горизонта. Пр. работа №3.	1
6.	Стороны горизонта. Пр. работа №4.	1
7.	Компас и правила пользования им. Пр. работа №5.	1
8.	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.	1
9.	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях. Пр. работа №6.	1
	Формы поверхности Земли	
10.	Знакомство с формами рельефа своей местности. Экскурсия 2.	1
11.	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Пр. работа №7.	1
12.	Овраги, их образование. Пр. работа №8.	1
13.	Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов. Пр. работа №9.	1
	Вода на Земле	
14.	Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.	1
15.	Родник, его образование.	1
16.	Колодец. Водопровод. Пр. работа №10.	1
17.	Река, ее части. Горные и равнинные реки. Пр. работа №11.	1
	II четверть (15 ч)	
18.	Использование рек. Пр. работа №12.	1

19.	Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Пр. работа №13.	1
20.	Болота, их осушение.	1
21.	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.	1
22.	Острова и полуострова. Пр. работа №14.	1
23.	Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения. Пр. работа №15.	1
	План и карта	
24.	Рисунок и план предмета. Пр. работа №16.	1
25.	Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. Пр. работа № 17.	1
26.	План класса. Пр. работа №18.	1
27.	План школьного участка. Пр. работа №19.	1
28.	Условные знаки плана местности.	1
29.	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Пр. работа №20.	1
30.	Условные цвета физической карты. Пр. работа №21.	1
31.	Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Пр. работа №22.	1
32.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Пр. работа №23.	1
	III четверть (21 ч)	
	Земной шар	
33.	Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне.	1
34.	Планеты.	1
35.	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Пр. работа №24.	1
36.	Глобус – модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	1
37.	Глобус- модель Земного шара. Пр. работа №25.	1
38.	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Пр. работа №26.	1
39.	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1
40.	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Пр. работа №27.	1
41.	Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Пр. работа №28.	1

42.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Пр. работа №29.	1
43.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1
44.	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Пр. работа №30.	1
45.	Природа тропического пояса. Пр. работа №31.	1
46.	Природа умеренных и полярных поясов. Пр. работа №32.	1
	Карта России	
47.	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России - Москва.	1
48.	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. Пр. работа №33.	1
49.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Пр. работа №34.	1
50.	Моря Тихого и Атлантического океанов. Пр. работа №35.	1
51.	Острова и полуострова России.	1
52.	Работа с контурными картами. Пр. работа №36.	1
53.	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. IV четверть (15 ч)	1
54.	Работа с контурными картами. Пр. работа №37.	1
55.	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.	1
56.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Пр. работа №38.	1
57.	Работа с контурными картами. Пр. работа №39.	1
58.	Река Волга.	1
59.	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1
60.	Промежуточная аттестация: тестирование по географии за 6 класс.	1
61.	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1
62.	Реки: Лена и Амур.	1
63.	Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России.	1
64.	Работа с контурными картами. Пр. работа №40.	1

65-66.	Повторение начального курса физической географии. Пр. работа №41.	2
67-68.	Наш край.	2

Всего - 68 часов.

Контрольно-измерительный материал

Фиксация результатов **промежуточной аттестации** осуществляется по балльной системе:

5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно) 2 (неудовлетворительно), в соответствии с рекомендациями об оценке знаний по учебному предмету, отражающими требования ФГОС. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме тестирования.

Промежуточная аттестация: тестирование по географии за 6 класс

Ф.И. _____ Дата _____

1. Наука о земной поверхности, о природе, о населении и его хозяйственной деятельности - это

- а) история
- б) география
- в) биология

2. Страна, в которой мы живем

- а) Украина
- б) Казахстан
- в) Россия

3. Вся земная поверхность, которую мы видим на открытой местности, называется -

- а) горизонт
- б) небосвод
- в) линия горизонта

4. Перечислите основные стороны горизонта

- а)-----
- б)_____
- в)_____
- г)_____

5. Прибор, с помощью которого в любое время определяют правильное направление в пути.

- а) глобус

- б) часы
- в) компас

6. Каким условным цветом на карте изображаются равнины.

- а) голубым
- б) зеленым
- в) коричневым

7. Какими условными знаками изображают

- а) пески -
- б) болота -
- в) вулканы –

8. Место, где река берет начало

- а) устье
- б) исток
- в) приток

9. Граница между Европой и Азией проходит по-

- а) Уральские горы
- б)
- в)
- г)
- д)

11. Река Волга берет начало

- а) с Уральских гор
- б) с Валдайской возвышенности
- в) на Западно - Сибирской равнине

10. Самая высокая гора Кавказа-

- а) Народная
- б) Белуха
- в) Эльбрус

12. Самое глубокое озеро в мире

- а) Онежское
- б) Баскунчак
- в) Байкал

13. К какому океану относятся моря: Берингово, Охотское, Японское.

- а) к Тихому
- б) Индийскому
- в) Атлантическому

14. Первый в мире космонавт

- а) Т. Титов
- б) Ю.Гагарин
- в) В. Терешкова

15. Самый холодный материк Земли

- а) Африка

- б) Америка
- в) Антарктида