

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛАДУШКИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ МО «Ладушкинский городской округ»
Протокол № 4
от 28.03.2025 года



УТВЕРЖДАЮ
директор школы
Черемисин А.В.
Приказ № 138
от 28.03.2025 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа
муниципального образования «Ладушкинский городской округ»
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

• ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа муниципального образования «Ладушкинский городской округ»
Руководитель	Черемисин Анатолий Васильевич
Адрес организации	Российская Федерация, 238 460, Калининградская область, г. Ладушкин, ул. Победы 1«а»
Телефон, факс	8 (40156)66-2-55
Адрес электронной почты	ladushkin.school@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Ладушкинский городской округ»
Дата создания	1946
Лицензия	№ОО-1893 от 10 июня 2016
Свидетельство о государственной аккредитации	№1235 от 10 июня 2014

Основным видом деятельности МБОУ СОШ МО «Ладушкинский городской округ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
 - основной образовательной программы основного общего образования;
 - основной образовательной программы среднего общего образования;
- также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа расположена в г. Ладушкин. Большинство семей, обучающихся проживает в собственных домах и домах типовой застройки: 58 % – рядом со Школой, 42 % – в близлежащих поселках.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла
- учителей начальных классов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–8	1	40	5	34
9-11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 09:00

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	192

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	250
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	18

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 460 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата НОДА (вариант 6.1);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ МО «Ладушкинский ГО» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль – технологический, а 11 класс продолжил обучение по социально-экономическому. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	-	18
Социально-экономический	Математика, обществознание.	12	12

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- С задержкой психического развития (Вариант 7.1);
- С задержкой психического развития (Вариант 7.2);
- С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
- С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2;
- С умственной отсталостью;
- С нарушением опорно – двигательного аппарата (вариант 6.1).

Школа реализовывала следующие АООП:

- АООП ООО с ЗПР (9 чел.);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.1) (1чел.);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.2) (12 чел.);

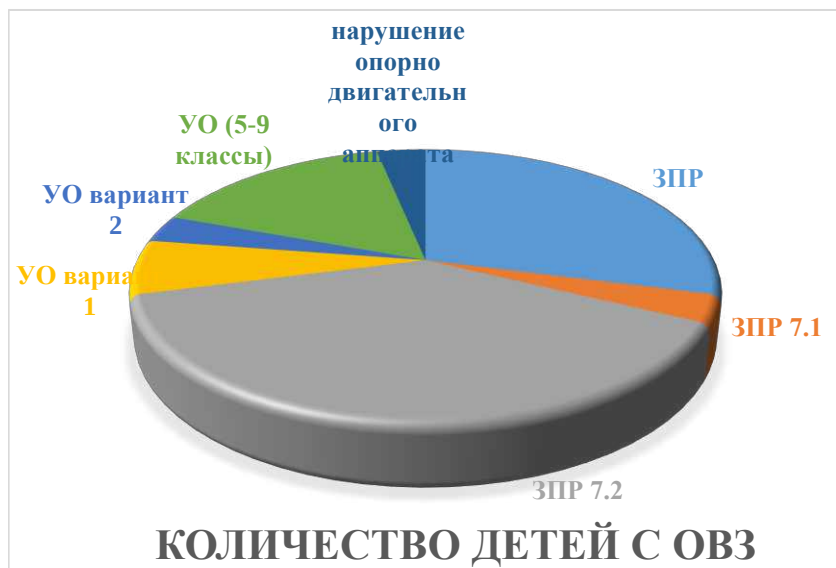
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития (6-9 классы) (Вариант 7.2) (1 чел.);
- АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант1 (2 чел.);
- АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант2 (1 чел.);
- Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (5-9 классы) (5чел.);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (вариант 6.1) (1чел.).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).



Из детей с ограниченными возможностями здоровья все 32 обучались инклюзивно. Также в 2024 году в МБОУ СОШ МО «Ладушкинский ГО» обучалось 7 детей-инвалидов, 2 из них обучаются индивидуально на дому.

Имеются заявления родителей (законных представителей) обучающихся, осваивающих адаптированные общеобразовательные программы, разработанные на основе ФГОС образования.

В заявлении родителей (законных представителей) обучающихся указано освоение адаптированных основных общеобразовательных программ, разработанных на основе ФГОС образования, дано согласие на обработку персональных данных. Мнение родителей (законных представителей) обучающихся учтено при формировании учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений (другие направления внеурочной деятельности).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности проводилась в обычном режиме.

Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в очном формате:

- составлено расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

27-30 мая 2024 г. 5-6-х классах прошли отчеты по проектным задачам, в 7-х классах – защита групповых проектов, в 8-х классах – защита индивидуальных проектов, 9-х классах – защита проектов по учебным курсам предметной направленности, в 10-11-х классах – защита индивидуальных итоговых проектов. Программы внеурочной деятельности полностью реализованы.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

Вывод: Образовательное учреждение обеспечивает реализацию внеурочной деятельности в полном объёме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным психофизическим особенностям, способностям и интересам обучающихся

Воспитательная работа

В 2024 году воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- ☐ гражданское воспитание;
- ☐ патриотическое воспитание;
- ☐ духовно-нравственное воспитание;
- ☐ эстетическое воспитание;
- ☐ формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- ☐ трудовое воспитание;
- ☐ экологическое воспитание;
- ☐ ценности научного познания.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам

первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа.

В 2024 учебного года проведено 34 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте

«Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

В 2024 году в школе продолжает функционировать первичное отделение

«Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в мероприятиях различного уровня. В 2024 г. в школе продолжается реализовываться программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 г. программа реализуется во всех классах начальной школы с 1 по 4 класс. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам».

По инициативе муниципального куратора, в 2024 году был создан общешкольный чат с родителями обучающихся. В чате советник делится не только новостями школы, но и направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей.

В 2024г нашей школе был создан ученический совет. Через активность в мероприятиях, инициативность, личные качества, лидерские качества выявлена инициативная группа детей в школе. Увеличилось количество детей, которые входят в состав ученического совета. Обучающиеся ознакомлены с планированием, календарем Дней Единых Действий советника.

Мероприятия, в которых обучающиеся совместно с советником и заместителем по ВР приняли участие в 2024 учебном году:

- ☐ День знаний;
- ☐ День солидарности в борьбе с терроризмом;
- ☐ Международный день распространения грамотности;
- ☐ Международный день памяти жертв фашизма;
- ☐ Международный День пожилых людей;
- ☐ День защиты животных;
- ☐ День учителя;
- ☐ Осенняя неделя добра;
- ☐ День отца в России;
- ☐ Международный день библиотек;
- ☐ День народного единства;

- ☐ День матери;
- ☐ День государственного герба Российской Федерации;
- ☐ Международный день инвалидов;
- ☐ День художника;
- ☐ День конституции;
- ☐ День неизвестного солдата;
- ☐ День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- ☐ День памяти жертв Холокоста;
- ☐ Международный день родного языка;
- ☐ День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода войск из Республики Афганистан;
- ☐ Международный женский день;
- ☐ 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией;
- ☐ Всемирный день здоровья;
- ☐ День космонавтики;
- ☐ День памяти о геноциде;
- ☐ Праздник Весны и Труда;
- ☐ День Победы;
- ☐ День защиты детей;
- ☐ День русского языка;
- ☐ День России;
- ☐ День памяти и скорби;
- ☐ День молодежи

Мероприятия освещаются, в официальном сообществе образовательного учреждения группе ВК <https://vk.com/schoolladushkin> .

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в МБОУ СОШ МО «Ладушкинский городской округ» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ СОШ МО «Ладушкинский городской округ» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи;
2. Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:
 - ☐ организационные мероприятия;
 - ☐ мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
 - ☐ мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Организация профориентации

В 2024 году, в школе продолжается реализация Единой Модели Профориентации, цель внедрения которой – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по пяти ключевым направлениям:

- ☐ профориентация через урочную деятельность;
- ☐ профориентация через внеурочную деятельность
- ☐ ведение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6- 11 классов;
- ☐ профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий, мастер-классы. В рамках проекта «Профминимум» на платформе «Билет в будущее» зарегистрировано 108 обучающихся на 38 % больше чем 2023 г.;
- ☐ профориентация через дополнительное образование;
- ☐ профориентация через взаимодействие с родителями.

Профориентационная работа в школе осуществляется через систему внеурочной деятельности, внеклассных и общешкольных мероприятий, кружки, встречи с представителями ВУЗов и СПО, экскурсии на предприятия. Работа по профориентации в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования («Билет в будущее»), участие

в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков - Всероссийские открытые уроки «Проектория».

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ- 1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- ☐ назначен ответственный по профориентации;
- ☐ определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- ☐ специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- ☐ сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- ☐ разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году: привлечение организаций-партнёров к участию в Дне открытых дверей, проф. пробы; Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- ☐ сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- ☐ разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- ☐ регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- ☐ постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

☐ регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

☐ постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

☐ проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

☐ проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

☐ регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

☐ регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

☐ проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

☐ проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно- нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

☐ проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

☐ регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

☐ на уровне НОО – 98 %;

☐ на уровне ООО – 95 %;

☐ на уровне СОО – 97 %.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 %, что на 6 % выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- ☐ мониторинг социальных сетей школьников;
- ☐ психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- ☐ социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- ☐ выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 2; на уровне СОО – 0;
- ☐ поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 2;
- ☐ зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- ☐ зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024).

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Юннаты первых», «Хранители истории», «ЮИД».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Информационно-образовательное пространство «Точка роста».

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ СОШ МО «Ладушкинский городской округ» 29 сентября 2020 года открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Центр состоит из двух кабинетов, каждый из которых оборудован под школьную и внеклассную работу. Кабинеты оборудованы современными приборами и инструментами для работы учащихся и педагогов: квадрокоптерами, манекенами для мастер-классов по оказанию первой медицинской помощи, шлемами виртуальной реальности, шахматными столами, ноутбуками. Современное оборудование позволит обучающимся изучать такие предметы как «Технология», «Информатика», «ОБЖ» с использованием новейших компьютерных технологий.

Кружки дополнительного образования при ЦОЦиГП «Точка роста»

	«Белая ладья» (1-8 классы)
	«Основы проектной деятельности» (4 класс)
	«Клуб любителей VR» (5-7 классы)
	«Юный программист. Scratch» (4-ые классы)
	«Первые шаги в робототехнику» (4-5-е классы)
	«Основы программирования на языке Python» (5-7 классы)
	«Школьный квадрокоптер. Tello» (5-7 классы)
	«Современная технология. Основы 3D печати» (5-7 классы)

Общее количество занятых обучающихся в кружках дополнительного образования в ЦОЦиГП «Точка роста» - 259.

Анализируя состав работников «Точка роста», отметим следующее:

- общая численность педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на момент самообследования составляет 5 человек.

Сведения об образовании:

- высшее профессиональное образование имеет 3 педагогических работников 60% (из 4),
- 2 преподавателя – 40% - имеют среднее специальное образование. Все преподаватели работают в соответствии со своей специализацией.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Выпускники 11-го класса, поступающие в вузы, сдавали обязательный ЕГЭ по русскому языку и математике, а также ЕГЭ по предметам по выбору.

Девятиклассники сдавали экзамены в форме ОГЭ - обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору.

Аттестаты о среднем общем образовании были выданы 6 выпускникам 11-го класса. Аттестаты об основном общем образовании были выданы 50 выпускникам 9-го класса.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024 года.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2024 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	460
	– начальная школа	192
	– основная школа	250
	– средняя школа	18
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0

	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	0
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа».

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Оставлены на повторный год обучения		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	50	50	100%	29	58%	3	6%	0	0	0	0	1	2%
3	43	43	100 %	23	53%	4	9%	0	0	0	0	0	0
4	50	50	100%	25	50%	2	4%	0	0	0	0	0	0
Итого	143	143	100 %	77	54%	9	6%	0	0	0	0	1	2%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1 процент (в 2023-м был 55%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне (в 2023-м – 6%).

Таблица 7. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Оставлены на повторный год обучения		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	60	60	100	24	40	2	3	0	0	0	0	0	0
6	45	45	100	14	31	2	4	0	0	0	0	0	0
7	49	49	100	15	31	0	0	0	0	0	0	0	0
8	46	46	100	7	15	1	2	0	0	0	0	0	0
9	50	50	100	20	40	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	250	250	100	80	32	5	2	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент повысился на 7% (в 2023-м был 93 %), окончивших на «4» и «5» повысился на 1,5 процентов (в 2023-м был 30,5%), процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 0,3 процента (в 2023-м – 2,3%).

Таблица 8. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	12	12	100	3	25	0	0	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	2	33	1	17	0	0	0	0	0	0
Итого	18	18	100	5	28	1	6	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году повысился на 4 процента (в 2023-м-96%), количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5» понизился на 10,5 % (в 2023 было 38,5%), процент обучающихся, окончивших на «5» снизился на 2% (в 2023-м было 2%).

Результаты ГИА

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023–2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	50	6
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	50	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	50	6
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	50	6

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2022–2023		2023–2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов всего	32	100	50	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	3	0	0

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	8	25	20	40
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	32	100	50	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	1	3	1	2

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ СОШ МО «Ладушкинский городской округ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 50 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 49 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 25 процентов по математике и на 18 процентов по русскому языку.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	39	3,4	100	81	4,0
2022/2023	100	38	3,4	100	47	3,5
2023/2024	100	63	3,7	100	65	3,9

Также выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	40	62,5	3,43	100
Физика	1	0	3,0	100
Биология	22	67	3,7	100
География	33	94	4,3	100
Информатика	2	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты 11-го класса:

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (6 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 2 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	100

Таблица 14. Результаты ГИА-11 по профильной математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на профильном уровне	4
Средний тестовый балл	67,5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 6 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	6
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний тестовый балл	60,33

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	67	60
2022/2023	69,3	62
2023/2024	67,5	60,33

Таблица 17. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11	% от общего количества	Средний балл
Русский язык	6	100	60,33
Математика (профиль)	4	67	67,5
Обществознание	1	17	56
История	1	17	58
Физика	1	17	74
Биология	1	17	41

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

Таблица 18. Количество медалистов

ЗОЛОТО							
2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
0	1	2	1	1	2	1	1

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024 году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Кошкарев Владислав Васильевич	11	Купцова Ольга Васильевна

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее-ВПР) проводились в МБОУ СОШ МО «Ладушкинский городской округ» в период с 20 марта по 3 мая 2024 года. В соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» ВПР проводились в 4, 5, 6, 7, 8 и 11-х классах. В ВПР приняли участие 240 обучающихся из 442 (54,3 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по образовательной организации.

Таблица сравнения результатов ВПР

Предмет	Параллель	доля учащихся, получивших				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 классы	0	21	19	3	100	49	2,33	95,35	2,33	98
	5 классы	1	24	24	3	98	52	9,62	88,46	1,92	90,4
	6 классы	0	20	10	8	100	47	18,42	71,05	10,53	81,6
	7 классы	3	18	22	1	95	53	9,3	83,72	6,98	90,7
	8 классы	3	15	19	4	93	56	28,26	67,39	4,35	71,73
Математика	4 классы	0	16	17	10	100	63	0	97,67	2,33	100
	5 классы	1	15	29	6	98	67	9,8	78,43	11,76	90,1
	6 классы	2	23	14	2	95	39	17,07	82,93	0	82,93
	7 классы	1	30	12	0	98	28	13,95	83,72	2,33	86,05
	8 классы	3	26	5	2	92	19	8,33	88,89	2,78	91,59
Биология	5 классы	0	21	27	3	100	59	0	96,08	3,92	100
	6 классы	0	9	8	3	100	55	5	85	10	95
	7 классы	0	15	11	0	100	42	3,85	96,15	0	96,15
	8 классы	0	8	8	0	100	50	0	100	0	100
	11 класс	0	1	3	1	100	60	60	40	0	40
География	6 классы	0	6	11	0	100	65	35,29	58,82	5,88	64,70
	7 классы	0	12	3	0	100	20	6,67	86,67	6,67	93,34
	8 классы	0	11	5	1	100	29	12,5	75	12,5	87,5

История	5 классы	0	19	23	5	100	60	8,51	82,98	8,51	91,5
	6 классы	1	10	7	2	95	47	20	80	0	80
	7 классы	0	7	11	3	100	67	4,76	80,95	14,29	95,24
Обществознание	6 классы	0	10	6	1	100	41	0	88,24	11,76	100
	8 классы	0	7	6	0	100	46	23,08	69,23	7,69	76,92
Физика	7 классы	2	13	3	0	89	17	27,78	72,22	0	72,22
Химия	8 классы	0	11	9	1	100	48	4,76	90,48	4,76	95,24
Окружающий мир	4 классы	0	15	22	5	100	64	0	100	0	100

Дефициты, выявленные вовремя ВПР

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
Русский язык			
5	1К1, 2, 12.2, 13.2. 15,2	Однородные члены предложения Имя существительное, грамматические признаки Имя прилагательное, грамматические признаки Умение на основе информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации данной информации	Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. Дополнительные занятия во внеурочное время. Тренировочные упражнения на уроках.
6	2к3, 2К4, 3, 4, 4.2, 5 5.1, 65.2,7 56.1,6.2,7.1,7.2	Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический) Ударение Определение частей речи	1.Дополнительные занятия во внеурочное время 2.Тренировочные упражнения на уроках. 3. Выполнение заданий на сайте «ЯКласс»

		Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение) Основная мысль текста Ответ на вопрос по тексту Определение типа речи в предложенных предложениях Найти слово с предложенным значением Найти антоним к слову	
7		Умение обучающихся правильно списывать осложненный с пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	1.Дополнительные занятия во внеурочное время 2.Тренировочные упражнения на уроках. 3. Выполнение заданий на сайте «ЯКласс»

		Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) Распознавание значения фразеологической единицы	
8	1K1,2;2K2,3; 6,7,9,13,14	Затруднения вызвали задания по словообразованию, а именно: проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; проводить синтаксический анализ предложения; находить предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; находить предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определять тип речи в указанных предложениях; распознавать случаи нарушения грамматических норм в заданных предложениях и исправлять их нарушения; опознавать предложения с причастным, деепричастным оборотами, обращениями, соблюдать изученные пунктуационные нормы; анализировать прочитанный текст с точки зрения основной мысли, формулировать основную мысль текста, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; понимать и интерпретировать прочитанный текст, строить речевое высказывание в письменной форме; находить стилистически окрашенное слово и подбирать к нему синоним.	1.Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся. 2.Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. 3.Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала. 4.Скорректировать содержания урочных занятий с целью отработки программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся. 5.Своевременно информировать классного руководителя и родителей о
9	1K1,2;2K2,3,4,6,7,11, 15	Затруднения вызвали задания по словообразованию, а именно: проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; опознавать	

		самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; проводить синтаксический анализ предложения; проводить орфоэпический анализ слова, определять место ударного слога; владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; распознавать лексическое значение слова с опорой на контекст; находить грамматическую основу; находить предложения с вводным словом, подбирать к нему синоним; находить предложения с обособленными членами предложения, обосновывать условия обособления с помощью графической схемы.	текущих образовательных достижениях учащихся
Математика			
5	6,8,9,10,12.1, 12.2,13,14	6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	Следует уделить внимание укреплению следующих навыков: Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Решать задачи на проценты. Решать задачи на движение.

		12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	Решать задачи на нахождение площади и развитие пространственного мышления.
6	3,7,9,11,12,13	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка,	1. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы. 2. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий. 3. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи. 4. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников. 5. Использовать результаты ВПР для

		отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей. 6. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей естественно - математического цикла, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов
7	10,14,16	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для	-организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся; - усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений; - усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»; - организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»; - разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися; - выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и

		составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы; -продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами
8	4,6,7,9,10,11,12,13, 15,17,18,19	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика 9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы. 2. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий. 3. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи. 4. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников. 5. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью

		10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания 16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	развития у них математических способностей. 6. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей естественно - математического цикла, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов
--	--	---	--

		17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	
--	--	--	--

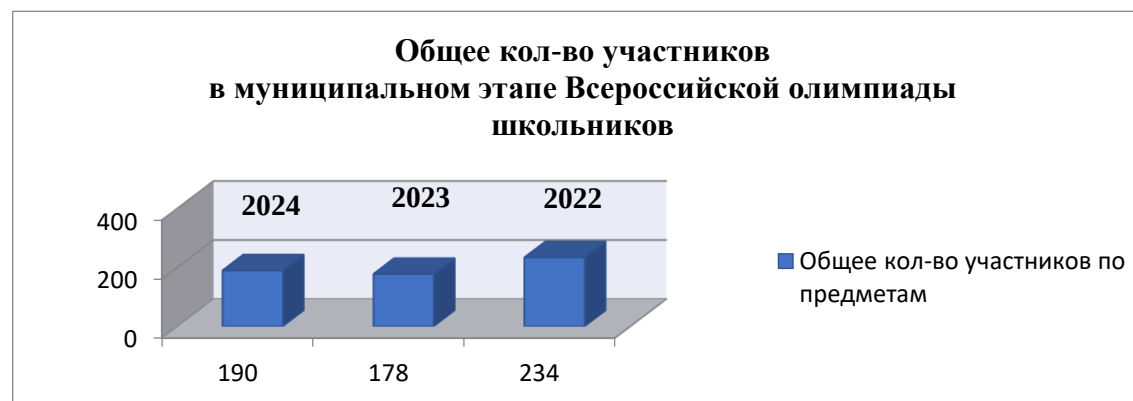
Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 40 процентов обучающихся Школы в 2022/23 году до 42 процентов в 2023/24 году.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.



Кол-во участников по предметам 2024 года

Предмет	Общее кол-во	Призер	Победитель
Английский язык	9	0	0
Астрономия	1	0	0
Биология	12	1	0
География	14	0	1
Информатика	4	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	13	0	0
История	12	0	0
Литература	20	1	0
Математика	3	0	0
Немецкий язык	5	0	0
Обществознание	12	1	0
Основы безопасности жизнедеятельности	7	4	1
Право	5	0	0
Русский язык	18	1	0
Технология	4	1	0
Физика	3	0	0
Физическая культура	10	0	0
Французский язык	0	0	0
Химия	12	0	0
Экология	22	1	0
Экономика	4	0	0
ВСЕГО	190	10	2

Количественные данные по школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

Учебные годы	Общее кол-во обуч-ся в ОУ (чел.)	Кол-во обуч-ся в 4-х классах	Кол-во обуч-ся в 5-6 классах (чел.)	Кол-во обуч-ся в 7-8 классах (чел.)	Кол-во обуч-ся в 9-11 классах (чел.)	Школьный этап	
						Кол-во участников*	Кол-во победителей и призеров**
2021-2022	415	42	87	65	79	131	104
2022-2023	425	40	87	82	65	123	102
2023-2024	460	50	105	95	68	195	112

\

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	24	8	0	12	12	2	9	0	1
2019	33	9	1	24	16	7	5	2	2
2020	38	19	0	17	6	2	3	1	0
2021	51	21	0	30	9	1	8	0	0
2022	31	6	1	24	15	2	12	1	0
2023	32	12	0	20	18	5	13	0	0
2024	50	18	0	40	6	6	0	0	0

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ МО «Ладушкинский городской округ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ МО «Ладушкинский городской округ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

«Удовлетворенность педагогов, родителей, учащихся организацией учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ МО «Ладушкинский городской округ»

В 2024 году было проведено анкетирование среди педагогов, родителей и учащихся по теме «Удовлетворённость организацией учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ МО «Ладушкинский городской округ».

80% педагогов считают, что учебный процесс в школе организован хорошо. Цели образовательного процесса соответствуют потребностям учеников и реально выполнимы (71%).

Все учителя (100%) ответили, что им предоставлено достаточно возможностей для отбора содержания учебного материала по предмету, который они преподают. И 79% согласились с тем, что за результаты своей педагогической деятельности отвечают они сами. Используемые методы обучения обеспечивают педагогам успешное решение задач образовательного процесса, достижение хорошего результата (71% опрошенных). Столько же учителей имеют возможность, по их мнению, полно проявить свои знания, умения и способности при организации учебного процесса. И 93% считают себя причастными к организации образовательного процесса.

Половина преподавателей удовлетворены, как работают ученики по их предмету и говорят о том, что их работа доставляет им удовольствие.

Целью опроса родителей было выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива. Из него видно, что большинство отзывается о школе более чем положительно. Так, 66% родителей назвали класс, в котором учится их ребенок, дружным. 76% респондентов считают, что их ребенок чувствует себя комфортно среди своих одноклассников. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к ребенку по мнению 73% родителей. 74% испытывают чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями своего ребенка. Как ответили 93% родителей, в классе, в котором учится их ребенок, хороший классный руководитель.

Больше половины родителей заверили, что педагоги справедливо оценивают достижения в учебе ребенка. Ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. Учителя учитывают индивидуальные особенности каждого учащегося. В школе проводятся дела, которые полезны и интересны всем детям, а также работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься их ребенок.

69% родителей уверены в том, что педагоги «Ладушкинский городской округ» дают их ребенку глубокие и прочные знания, в школе заботятся о физическом развитии и здоровье ребенка. А само учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей ребенка по словам 64% родителей. И больше половины уверены, что в школе по-настоящему готовят нашего ребенка к самостоятельной жизни.

Целью опроса учащихся было определить степень их удовлетворенности школьной жизнью. Так, по итогам анкетирования, 38% учащихся идут утром в школу с радостью, а у 63% - в школе хорошее настроение.

«В нашем классе хороший классный руководитель» - так ответил 91% учеников. При том, что к всем школьным учителям дети могут обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации (60%).

Есть любимый учитель у 80% опрошенных. А имеют хорошие отношения с одноклассниками, могут всегда свободно высказывать свое мнение ровно половина обучающихся.

Также больше половины ребят уверены, что в их школе созданы все условия для развития собственных способностей и школа по-настоящему готовит их к самостоятельной жизни. При этом у 78% есть любимые предметы и 61% скучает на летних каникулах по школе.

Вывод: Исходя из всех данных проведенного опроса, можем сказать о том, что:

- у обучающихся сложился положительный образ образовательного учреждения, что является показателем авторитета образовательного учреждения в среде школьников;
- наблюдается средний уровень развития ученических коллективов и степени удовлетворенности своим социальным статусом в нем, что может являться ресурсом развития воспитания;
- у классных руководителей и педагогов-предметников относительно сильная профессиональная позиция воспитателя, что может рассматриваться как положительный фактор повышения эффективности воспитательной деятельности;
- У родителей сформировано положительное отношение к школе, педагогам и администрации образовательного учреждения, что дает возможность развивать сотрунические отношения между образовательной организацией.

\

.

:

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:
на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 25 учителей.

Характеристика педагогического состава общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения												
Наименование ОО	всего человек	образование		категория				доля учителей, преподающим по двум и более предметам, по непрофильному образованию, работающих на 2 ставки и более	возраст			
		высшее	высшее педагогическое	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	без категории		до 30 лет	от 30 до 45 лет	от 45 до 55 лет	старше 55 лет
МБОУ СОШ МО «Ладушкинский»	25	22	22	8	5	5	3	45%	5	4	6	10

6 педагогов, которые не имеют категорию, это молодые учителя (3) и вновь прибывшие (3). В школе разработана система наставничества, которая предусматривает методическую помощь, психологическую, техническую. Все остальные учителя прошли курсы повышения квалификации в течение трех последних лет, имеют подтверждающие документы для работы с детьми ОВЗ.

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2024 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Так, методическое объединение учителей начальной школы один раз в плане работы отразило вопрос о новых подходах к аттестации, а методические объединения учителей естественно-математического цикла рассмотрели нововведения в общих чертах.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ МО «Ладушкинский городской округ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ МО «Ладушкинский городской округ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ МО «Ладушкинский городской округ» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17958 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4844 единицы в год;
- объем учебного фонда – 10314 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10314	6105
2	Педагогическая	1078	143
3	Художественная	4414	2508
4	Справочная	898	579
5	Языковедение, литературоведение	319	279
6	Естественно-научная	504	442
7	Техническая	171	155
8	Общественно-политическая	260	203

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения от 21.09.2022 №858 и приказ № 556 от 21.07.2023г. о внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. №858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Министерства просвещения от 05.11.2024 № 769).

В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Министерства просвещения от 21.09.2022 № 858. Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: диски – 663 единицы, видеотека – 169 единиц, аудиотека – 10 единиц, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 115 единиц. Средний уровень посещаемости библиотеки – 22 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд школьных учебников на 2414 экземпляров. Это позволило удовлетворить потребность в учебных изданиях.

(Списано 1964 экземпляра учебников за 2023г.).

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Воропаева Н.Е. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Бондарь В.В. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база школы включает 22 учебных класса, в том числе 8 кабинетов начальных классов, лаборатория по физике, лаборатория по химии, кабинет педагога-психолога, два спортивных зала, актовый зал. Библиотека с библиотечным фондом – 15268 единиц, в том числе учебников 7204 ед. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 1933,8 кв. метра. Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: мультимедийных проекторов - 16, интерактивная доска -16, музыкальных центров - 1, фотоаппаратов – 1, нетбук -20 шт.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Образовательное пространство школы расширяется за счет использования информационных технологий: имеется электронный документооборот, компьютерная и копировальная техника.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов, опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	460
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	192
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	250
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	141/34%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	60,33
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	67,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (16%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	190/42%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25
– с высшим образованием		22
– высшим педагогическим образованием		22
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	16/70%
– с высшей		8/32%
– первой		5/20%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	25/100%
– до 5 лет		4/16%
– больше 30 лет		7/28%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	9/34,6%
– до 30 лет		5/20%
– от 55 лет		10/40%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25/100%

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,04
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15268
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	417 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,63

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.