

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛАДУШКИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» сентября 2024 г.
Протокол № 7



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ
МО «Ладушкинский ГО»
А.В. Черемисин
от «27» сентября 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программасоциально-гуманитарной направленности
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»**

Возраст обучающихся: 6-10 лет
Срок реализации: 9 месяцев.

Автор программы: учитель
английского языка
Захарова Е.С.

г. Ладушкин, 2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛАДУШКИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 2024 г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ
МО «Ладушкинский ГО»
_____ А.В.Черемисин
от «__» _____ 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программасоциально-гуманитарной направленности
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»**

Возраст обучающихся: 6-10 лет
Срок реализации: 9 месяцев.

Автор программы: учитель
английского языка
Захарова Е.С.

г. Ладушкин, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изменения в характере образования начала XXI века - в его направленности, целях, содержании – все более явно ориентирует его на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность обучаемых, мобильность будущих специалистов.

Английский язык как школьный предмет вводится со 2 класса и начинается с изучения алфавита и одновременного обучения письму и говорению. Множественность целей затрудняет процесс обучения и снижает его эффективность. Настоящий курс призван заранее нивелировать это противоречие и обеспечить плавный и естественный переход от устных форм речевой деятельности к письменным. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский для начинающих» предусматривает практическую направленность изучения английского языка, что помогает выработке умений самостоятельно постигать смысл, выраженный в тексте средствами языка, а также правильно и творчески употреблять язык.

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа учащихся начальных классов МБОУ СОШ МО «Ладушкинский ГО».

Ведущие идеи программы:

в соответствии с требованиями ФГОС и новыми программами обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения предполагается положительное развитие не только иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, но и достижение более высоких личностных и метапредметных результатов обучения. Английский язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал, развивает толерантность, эмпатию. Деятельностный характер предмета соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности ребёнка данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую...) и даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, формировать общеучебные умения и навыки.

Ключевые понятия:

- виды речевой деятельности - говорение, аудирование, чтение, письменная речь;
- языковые средства - фонетические, орфографические, пунктуационные, лексические, грамматические;
- речевая, языковая и социокультурная компетенции;
- дефицит языковых средств;
- языковые знания и навыки;

- развитие коммуникативных умений.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для начинающих» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Актуальность программы

Программа «Английский для начинающих» направлена на поддержание у учащихся устойчивого интереса к предмету и расширение страноведческих знаний школьников о стране изучаемого языка. Она соответствует потребностям обучающихся в дополнительном материале на английском языке и использовании полученных знаний в практической деятельности. Программа направлена на воспитание и развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству в овладении иностранным языком, способствующие правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Педагогическая целесообразность

Теоретическая и практическая части курса направлены на развитие коммуникативной компетенции обучающихся, развитие межпредметных связей, повышение общей культуры и образованности, формирование умения рассматривать язык, как средство коммуникации.

Практическая значимость

Программа позволит не только подготовить ребенка к обучению, но и сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического запаса. Раннее изучение иностранного языка позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволит снизить уровень стресса, благотворно повлияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка в целом.

Программа нацелена на закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках английского языка, а также расширение страноведческих знаний школьников о стране изучаемого языка. В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Учащиеся должны систематизировать свои знания в области употребления видовременных форм английского глагола.

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Программа имеет конкретное направление на развитие и использование коммуникативных умений в практической деятельности и повседневной жизни (речевые способности, лексика, грамматика).

Цель программы - создание условий для гармоничного воспитания личности ребенка через формирование иноязычных коммуникативных умений младших школьников.

Задачи программы

образовательные: развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности;

развивающие: развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д. формирование потребностей в самопознании, саморазвитии;

воспитательные: формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6-10 лет. Прием детей в кружок осуществляется на свободном основании, исходя из желания ребенка.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа учащихся начальных классов МБОУ СОШ МО «Ладушкинский ГО», реализующей программу.

Группы могут быть одинаковые и разные по возрасту занимающихся. Состав групп 10-15 человек.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Общее количество учебных недель в год- 36. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45

минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному часу.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные формы и методы

- Словесный метод обучения.
- Наглядный метод обучения.
- Практический метод обучения.
- Объяснительно-иллюстративный метод обучения.
- Репродуктивный метод обучения.
- Игровой метод обучения.

На занятиях используются также воспитательные методы обучения:

Поощрение. После каждого выполненного задания педагог поощряет учащихся для повышения мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Мотивация. Педагог использует данный метод с целью проявления у обучающихся большего интереса к изучению английского языка.

Данная программа представляет возможность для использования групповой формы работы обучающихся. В рамках группового обучения обучающиеся могут делиться на пары и тройки.

В программе используются следующие формы организации учебного занятия: игра, праздник, ролевая игра, игра-импровизация, концерты, «мозговой штурм», открытое занятие, презентация, защита проектов, соревнование, беседа, конкурс, наблюдение, практическое занятие.

Все эти методы положены в основу системно - деятельностной и личностно-ориентированной технологий, которые раскрывают дифференцированное и индивидуальное обучение.

На занятиях также используются педагогические технологии. Одна из основных технологий - технология группового обучения. В рамках групповой технологии коллектив делится на группы (постоянные, временные, однородные, разноуровневые и т.д.) для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообща, достигая определенного результата.

Планируемые результаты

К концу обучения дети будут **знать**:

-до 15 слов по изученным темам: животные, части тела, цвета, семья и др.;

-произношение английских звуков;

уметь:

-употреблять личные местоимения и числительные;

-строить простое предложение из нескольких слов;

-осуществлять диалоговое общение на элементарном уровне.

-уметь рассказывать стихотворения и правильно проговаривать рифмовки;

-уметь слушать и понимать на слух английские слова по изученным темам.

По окончании обучения обучающиеся будут:

- уметь самостоятельно анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- строить рассуждения по заданной теме или фотографии;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием различных источников, обрабатывать и представлять информацию в разных формах;
- осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме;
- ассоциировать слова, словосочетания и тексты с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Механизм оценивания образовательных результатов

В течение учебного года для определения уровня развития и способностей детей проводятся диагностические исследования: вводная диагностика и итоговая аттестация.

Вводная (стартовая) диагностика обучающихся на начало года включает в себя определение уровня знаний по умению считать, знать русский алфавит, умение правильно произносить и проговаривать слова и буквы. Через определенные игры выявить уровень коммуникативных способностей ребенка (общаться, вести диалог, беседовать). Через образно – иллюстративное, зрительное восприятие предметов определить форму, цвет, размер предмета, иллюстрированной картинке, игрушки.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии через определенные формы контроля:

- наблюдение;
- тестирование;
- беседа;
- опрос;
- игры;
- творческий конкурс;
- творческий проект;
- зачет.

Работа оценивается по следующим критериям:

- наблюдение;
- качество выполнения изучаемого материала;
- степень самостоятельности.

Итоговая аттестация: проводится в конце учебного года по реализации образовательной программы в форме: открытых занятий, мероприятий.

Итоговая аттестация определяет уровень знаний, умений и навыков по английскому языку.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

дневник наблюдений, журнал посещаемости, грамота, перечень готовых работ, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал, конкурс, открытое занятие, праздник, соревнование, защита творческих работ.

Формы подведения итогов реализации программы

Основными формами подведения итогов реализации данной программы являются: опрос, беседа, диалог, творческий отчет, тестирование, зачет. А также открытое занятие и участие в фестивалях, праздниках и программах школы.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы.

Методическое обеспечение

Занятия по программе «Английский для начинающих» строятся в соответствии с основными методическими принципами преподавания

английского языка в школе: сознательности и активности, постоянного речевого взаимодействия, сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности, наглядности, последовательности, посильности, прочности, научности, доступности.

На занятиях используются методы обучения:

- Словесный метод обучения. Материал преподносится учащимся через беседу, рассказ и объяснение.
- Наглядный метод обучения. Педагог использует иллюстрации для большей наглядности и привлечения внимания обучающихся на занятиях.
- Практический метод обучения. Обучающиеся выполняют различные упражнения на закрепление пройденного материала и творческие задания для развития творческих способностей.
- Объяснительно-иллюстративный метод обучения. Педагог готовит презентации, видео к занятиям для лучшего объяснения материала.
- Репродуктивный метод обучения. Обучающиеся выполняют задания, связанные с темой на каждом занятии.
- Игровой метод обучения. Используется для привлечения внимания обучающихся и для повышения мотивации для изучения английского языка.
- На занятиях используются также воспитательные методы обучения:
- Поощрение. После каждого выполненного задания педагог поощряет учащихся для повышения мотивации к дальнейшему изучению английского языка.
- Мотивация. Педагог использует данный метод с целью проявления у обучающихся большего интереса к изучению английского языка.

Все эти методы положены в основу системно - деятельностной и личностно-ориентированной технологий, которые раскрывают дифференцированное и индивидуальное обучение.

На занятиях также используются педагогические технологии. Одна из основных технологий - технология группового обучения. В рамках групповой технологии коллектив делится на группы (постоянные, временные, однородные, разноуровневые и т.д.) для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообща, достигая определенного результата. Процесс групповой работы проходит три стадии:

- 1) Подготовка к выполнению задания (формирование групп, инструктаж по выполнению будущей работы, постановка проблемы, раздача дидактического материала)
- 2) Групповая работа (знакомство с розданным материалом, распределение задач в группе, индивидуальная работа с материалом, обсуждение полученных результатов и подведение общих итогов работы всей группы). Задание для всех групп может быть одинаковым, а может быть разным для различных групп.

3) Заключительная часть (подводятся итоги работы всех групп, делается общий вывод, анализируется достижение поставленной цели).

Следующая используемая педагогическая технология - технология дифференцируемого обучения, цель которой - создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

Также используются информационные технологии, то есть все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения и здоровьесберегающие технологии, которые включают в себя создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся.

Самой часто используемой технологией в моей программе обучения-технология игрового обучения. Она объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом. При правильном использовании игровой технологии, она становится: способом обучения; деятельностью для реализации творчества; методом терапии; первым шагом социализации ребёнка в обществе.

Наиболее универсальной технологией в работе с младшими школьниками - является технология педагогического сотрудничества (выполняем задания под руководством, выполняем задания вместе с педагогом и выполняем задания, как я (педагог)).

Чтобы поддержать здоровье обучающихся, на занятиях проводятся подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые упражнения, упражнения для глаз.

Алгоритм учебного занятия

1 этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 Закрепление знаний и способов действий

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

В основу методического сопровождения будет входить следующий дидактический материал:

- тесты (приложение 1);
- дополнительный текстовой и иллюстративный материалы (приложение 2);
- наглядные пособия по темам (приложение 3);
- стенды;
- плакаты;
- таблицы (приложение 4);
- разработки игр (приложение 5).

Материально-технические средства

Мультимедийный проектор

Персональный компьютер

Интернет

Методическое обеспечение программы

Информационное обеспечение

Программное обеспечение:

Для работы с интернет-порталом необходим любой из перечисленных ниже браузеров: Internet Explorer; Mozilla Firefox; Google Chrome.

Интерактивные ресурсы:

www.quizlet.com;

www.wordwall.net;

www.kahoot.com;

www.baamboozle.com;

www.learnenglishkids.britishcouncil.org;

www.learningapps.org

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Правила поведения в кабинете. В кабинет нужно строем идти в паре с другим обучающимся. Нужно вести себя спокойно. По лестнице идти по одному, держась за перила. Входить в кабинет спокойно, не толкаясь. В кабинете не бегать, не кричать. Проводится инструктаж по технике безопасности. Нельзя трогать огнетушители, розетки, выключатели, градусники. Мусор выбрасывать только в мусорное ведро. На стол не садиться. Не лазить на подоконники, не бить стекло окон. Проводится введение в образовательную программу. Образовательная программа имеет учебный план, состоящий из 4 учебных разделов с темами и блоком с воспитательными мероприятиями. Введение в образовательную программу проводится с презентацией.

Практика: беседа об инструктаже, его обсуждение.

Раздел 2. Приветствие. Знакомство.

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Приветствие», название частей суток: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи, звуки [h], [d], [ŋ].

Практика: отработка фразы приветствия: «Привет! Меня зовут...» («Hello! I am...»), закрепление названия частей суток: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи (good morning, good day, good evening, goodnight), игра «До свидания!», песни «Части суток», «Я Майк», «Привет, привет», повторение звуков [h], [d], [ŋ].

Раздел 3. Животные.

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Животные»: заяц, лиса, мышь, лягушка, тигр и др., звуки [t], [m], [ə], [p], [b], закрепление фразы приветствия.

Практика: закрепление названия животных: заяц, лиса, мышь, лягушка, тигр и др., (a hare, a fox, a mouse, a frog, a tiger, etc.), повторение песен «Привет, привет», «Части суток», стихотворения «Привет, обезьянка!», «Я - жираф!», повторение звуков [t], [m], [ə], [p], [b], игры «Назови и покажи», «Угадай животное», «Испорченный телефон», закрепление фразы приветствия: «Привет! Меня зовут...» («Hello! I am...»).

Раздел 4. Цвета. Команды.

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Цвета»: красный, белый, зеленый, синий, розовый и др., звуки [f], [v], [s], [z], [e], изучение слов – команд: играть, бегать, прыгать, плавать, улыбаться и др., союз «и», глагол «могу».

Практика: закрепление названия цветов: красный, белый, зеленый, синий, розовый и др., (red, white, green, blue, pink, etc.), повторение звуков [f], [v], [s], [z], [e], повторение слов – команд: играть, бегать, прыгать, плавать, улыбаться и др. (play, run, jump, swim, smile, etc.), игры «Что ты умеешь делать?», «Кто правильно выполняет?», «Расскажи о себе», «Покажи и узнай кто это?», «Испорченный телефон», чтение рифмовок, прослушивание и повторение песен «Цвета», «Я могу», повторение слов по теме «Животные», работа с карточками, конкурс рисунков «Мое любимое животное».

Раздел 5. Учимся считать по-английски. Множественное число существительных.

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Счет»: один, два, три, четыре, пять и др., звуки [ð], [θ], изучение слова «маленький».

Практика: закрепление названия цифр: один, два, три, четыре, пять и др., (one, two, three, four, five, etc.), повторение звуков [ð], [θ], закрепление образования множественного числа существительных, слова «маленький» («little»), игры «Комарик и змейка», «Мостик из числительных», «Сколько тебе лет?», «Теремок», «Эхо», «Испорченный телефон», прослушивание и повторение песен «Плюшевые мишки», «Счет», повторение слов по теме «Цвета», работа с карточками, викторина «Посмотри, скажи, посчитай».

Раздел 6. Семья.

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Семья»: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, изучение слова «мой, моя».

Практика: закрепление названия членов семьи мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра (mother, father, grandfather, grandmother, sister, brother, повторение звуков [f], [v], [t], [d], [p], [b], [s], [z], закрепление образования множественного числа существительных, слова «мой, моя» («my»), игры «Кто исчез?», «Лови или не лови», «Члены семьи», прослушивание и повторение песен «Плюшевые мишки», «Моя семья», повторение слов по теме «Счет», работа с карточками, творческий конкурс «Моя семья».

Раздел 7. Моя комната. Описание комнаты.

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Моя комната»: дверь, стол, окно, кровать, стул и др., звук [r], изучение грамматических конструкций «У меня есть», «Это есть...».

Практика: закрепление названия лексических слов по теме «Моя комната. Описание комнаты»: дверь, стол, окно, кровать, стул и др. (a door, a table, a window, a bed, a chair, etc.), закрепление грамматических конструкций «У меня есть» («I have»), «Это есть...» («It is...»), фраз «Укажи на...» («point to...»), «в моей комнате» («in my room»), игры «Нарисуй комнату», «Пантомимы», «Переводчик», прослушивание и повторение песни «Моя семья», повторение слов по теме «моя семья», прочтение стихотворения «У меня есть», повторение звука [r], работа с карточками, защита проектов «Моя комната».

Раздел 8. Вопросы и ответы (говорение, перевод с английского языка на русский).

Теория: знакомство со словами «да», «нет», «что», «раскрась», образование вопроса.

Практика: закрепление названия слов «да» («yes»), «нет» («no»), «что» («what»), «раскрась» («colour»), закрепление образования вопросов, игры «Кто исчез?», «Верно или нет», «Что делает мишка», «Посмотри и раскрась», «Переводчик», прослушивание и повторение песни «Что это?», повторение слов по теме «Моя комната», работа с карточками.

Раздел 9. Части тела человека. Ты и я (местоимения).

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Части тела»: голова, глаз, нос, лицо, ухо и др., слова «ты», «давай», изучение звуков [ʒ], [ʃ].

Практика: закрепление названия частей тела: голова, глаз, нос, лицо, ухо и др., (a head, an eye, a nose, a face, an ear, etc.), повторение звуков [ʒ], [ʃ], закрепление слов «ты» («you»), «давай» («let's»), игры «Снежный ком», «Прикоснись быстрее», «Составь предложение», «Нарисуй лицо», «Угадай», прослушивание и повторение песен «Я мишка», «Голова, плечи, колени и пальцы», повторение слов по теме «Вопросы», работа с карточками.

Раздел 10. Игрушки.

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Игрушки»: кукла, мяч, самолет, машина, автобус и др., повторение построения вопроса в английском языке.

Практика: закрепление названия игрушек: кукла, мяч, самолет, машина, автобус и др. (a doll, a ball, a plane, a car, a bus, etc.), повторение звуков [f], [z], [ʃ], [r], закрепление образования вопросов, игры «Снежный ком», «Испорченный телефон», прослушивание и повторение песни «Голова, плечи, колени и пальцы», повторение слов по темам «Части тела», «Цвета», работа с карточками, игра-путешествие «В мире игрушек».

Раздел 11. Еда. Фрукты и овощи.

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Еда»: мясо, яйцо, яблоко, огурец, картошка и др., изучение фразы «Я люблю».

Практика: закрепление названия лексических единиц по теме «Еда»: мясо, яйцо, яблоко, огурец, картошка и др. (meat, egg, an apple, a cucumber, a potato, etc., закрепление образования множественного числа существительных, игры «Что ты любишь кушать?», «Переводчик», «Что

лишнее?», «Съедобное и несъедобное», прослушивание и повторение песни «Мама an apple, please», повторение слов по теме «Счет», «Игрушки».

Раздел 12. Одежда

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Одежда»: футболка, юбка, платье и др., повторение фраз «Я люблю», «У меня есть».

Практика: закрепление названия одежды: футболка, юбка, платье и др. (a T-shirt, askirt, adress), повторение звуков [m], [r], [f], [t], [d], [p], [b], [s], [z], закрепление фраз «Я люблю», «У меня есть», игры «Что исчезло?», «Снежный ком», «Посмотри, послушай и раскрась», прослушивание и повторение песен «Это белое платье», повторение слов по теме «Цвета», работа с карточками.

Раздел 13. Вопросы и ответы (говорение, перевод с английского языка на русский)

Теория: знакомство со словами «кто», «мальчик», «петь», «писать», «танцевать» и др., фразой «со мной», повторение построения вопроса, глагола «умею».

Практика: закрепление слов «кто» («who»), «мальчик» («boy»), петь, писать, танцевать и др. (sing, write, dance, etc.), фразы «со мной» («withme»), чтение рассказа о маленьком мышонке, игры «Что любит мышонок?», «Что ты умеешь?», «Закончи предложения», прослушивание и повторение песни «Кто ты?», повторение и закрепление разминки «Раз, два, три, прыгая со мной», повторение слов по теме «Счет», «Цвета», «Еда».

Раздел 14. Птицы. Насекомые. Цветы.

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Птицы. Насекомые. Цветы»: ворона, попугай, муравей, пчела, роза, изучение нового вопроса «Что у тебя есть?».

Практика: закрепление лексических единиц по теме «Птицы. Насекомые. Цветы»: ворона, попугай, муравей, пчела, роза, (a crown, a parrot, an ant, a bee, arose), повторение и закрепление вопроса «Что у тебя есть?» («What do you have?»), игры «Угадай», «Посмотри и раскрась», «Большое или маленькое насекомое?», «Закончи предложения», повторение слов по теме «Части тела», творческий проект «Рисуем птиц, насекомых, цветы».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название разделов, тем	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение в образовательную программу.	1	0,5	0,5	Вводная диагностика
2.	Приветствие.	2	0,5	1,5	Игры, опрос,

	Знакомство.				наблюдение, беседа
3.	Животные.	4	1	3	Игры, опрос, наблюдение
4.	Цвета. Действия.	4	1	3	Творческий отчет, наблюдение, беседа
5.	Учимся считать по-английски. Множественное число существительных.	5	1	4	Игры, опрос, наблюдение
6.	Семья.	6	1	5	Игры, опрос, наблюдение
7.	Моя комната. Описание комнаты.	6	1	5	Творческий конкурс, беседа, устный опрос
8.	Вопросы и ответы (говорение, перевод с английского языка на русский).	6	1	5	Игры, опрос, наблюдение, диалог
9.	Части тела человека. Ты и я (местоимения).	5	1	4	Беседа, наблюдение, опрос
10	Игрушки	5	1	4	Опрос, беседа, творческое задание, диалог
11	Еда. Фрукты и овощи	6	2	4	Игры, беседа, устный опрос
12	Одежда	6	1	5	Устный опрос
13	Вопросы и ответы (говорение, перевод с английского языка на русский)	8	1	7	Устный опрос, беседа, наблюдение, игры
14	Птицы. Насекомые. Цветы	8	2	6	Игры, опрос, наблюдение, диалог
	Итого	72	15	57	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для начинающих»
1	Начало учебного года	02 сентября
2	Продолжительность учебного периода в учебном году	9 месяцев
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю

5	Количество занятий в году обучения	72 занятия
6	Количество часов	72 часа
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Период реализации программы	02.09.2024 – 31.05.2025

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1. гражданско-патриотическое
2. нравственное и духовное воспитание;
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. интеллектуальное воспитание;
5. здоровьесберегающее воспитание;
6. правовое воспитание и культура безопасности;
7. воспитание семейных ценностей;
8. формирование коммуникативной культуры;
9. экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь

2.	Игры на знакомство	Нравственное воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Сентябрь
3.	Беседы, направленные на формирование здорового образа жизни	Здоровьесберегающее воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
5.	Игры на командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Праздник совместно с родителями «Мамы нежные руки»	Воспитание семейных ценностей	В рамках школьного праздника	Ноябрь
7.	Профилактическая беседа «Мы разные и это здорово!»	Правовое воспитание и культура безопасности; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь
8.	Беседы «История страшной войны – история Великой Победы!»	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание	В рамках занятий	Апрель-май
9.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
10.	Уборка кабинета и территории школы «Мир, труд, май!»	Экологическое воспитание, трудовое воспитание	В рамках субботника	Май
11.	Участие в школьном фестивале «Мир моих увлечений»	Интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках фестиваля	Май

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации

- государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
 6. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
 7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап(2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Литература для педагогов:

1. Захарченко И.А. Семьсот английских рифмовок, М., «ВЛАДОС»,1999;
2. Крижановская Т.В.” Английский для одаренных детей 5-6 лет”. - М.; Эксмо,2015.
3. Леонтьева А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 1976. — №1.
4. Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Минск: 1999.
5. О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» //Английский язык в школе - 2004г. -№3-с.9.
6. Песни для детей на английском языке. М, Айрис-пресс, 2009;
7. Полат Е.С. Интернет во внеклассной работе по иностранному языку//Иностранные языки в школе. -2001. - №5 – с. 4
8. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка. Метод.пособие, М., ООО «Издательство АСТ», 2005.
- 9.
10. Скультэ В. Английский язык для детей : в 2-х частях. Москва: «Прогресс», 1993. - 496 с.
11. Федорова Г.Н. Игры на уроке английского языка – Москва: ИКЦ (МарТ); Ростов-на-Дону: Издательский дом «Матр».

Список литературы, рекомендуемый родителям и детям:

1. Иванова Ю., Jim Whalen. Рабочая тетрадь по английскому языку УМК Bingo! 1 уровень.
2. Крижановская Т.В. "Английский для одаренных детей 5-6 лет". - М.; Эксмо, 2015.
3. Леонтьева А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 1976. — №1.
4. Матюгин И.Ю. Эффективная память: Как быстро запоминать цифры и английские слова. – М.: Рипол классик, 2004 г. – 544 с.