

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛАДУШКИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____:

« 11 » _____ 2025 г.



СОГЛАСОВАНО

Директор ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ

« ____ » _____ 202_ г.

Программа лагеря труда и отдыха

на базе МБОУ СОШ МО «Ладушкинский городской округ»

Автор программы:

учитель русского языка и литературы Калужная А.Д.

г. Ладушкин, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	3
2	Целевые ориентиры	6
3	Планируемые результаты	7
4	Этапы реализации программы	13
5	Механизм реализации программы	14
6	Условия реализации программы	18
7	Оценка результативности	19
8	Заключительные положения	21
9	Список литературы	22
10	Приложение	

ВВЕДЕНИЕ

Программа лагеря труда и отдыха разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», положениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Правительством Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

В 2023 году в закон «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения, касающиеся обязательного участия учеников в общественно полезном труде, согласно которых дети и подростки в образовательном учреждении могут привлекаться к труду в соответствии с возрастными особенностями без согласия родителей.

Педагогическая идея и целесообразность.

Трудовое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения потребности в разнообразной трудовой деятельности (учебной, трудовой, общественной и т. д.), глубокого уважения к труду человека, бережливого отношения к материальным и духовным ценностям, созданным трудом людей, осознанного и добросовестного отношения к своей работе и обязанностям. Формирование правильного отношения к труду - длительный процесс, который необходимо начинать в детстве.

Смены лагеря труда и отдыха - эта форма организации летнего отдыха является не только инструментом для приобщения подростков к трудовой предпрофессиональной деятельности, но и формой материальной поддержки семей. Участники смен лагеря труда и отдыха получают заработную плату за фактически отработанное время.

Партнёрское взаимодействие.

ГБУ КО ПОО педагогический колледж г. Черняховск, ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» г. Светлый и научный клуб «Янтарный пеликан» .

Принципы реализации программы:

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность

2. Природосообразность воспитания:

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

3. Культуросообразность воспитания:

- учет национального своеобразия;
- опора в воспитании на национальные особенности;

4. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуальнопсихологическими особенностями детей;
- свободный выбор деятельности и права на информацию;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Средовый подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды;
- соблюдение трудового законодательства и прав подростков.

Целевая группа и механизм ее формирования, возраст, количественный охват, территориальное представительство участников программы.

В программе лагеря труда и отдыха принимают участие подростки в возрасте 14 лет, которые желали осуществлять трудовую деятельность на добровольческих началах. Целевая аудитория учащиеся 8 «А» профильного предпрофессионального класса психолого-педагогической направленности.

Сроки и место реализации программы.

Программа рассчитана на 21 день с 30.05.2025 по 19.06.2025 г. Режим занятий – 6 часов в день с 09.00 до 15.00 часов. Место реализации Калининградская область, город Ладушкин, улица Победы 1А, МБОУ СОШ МО «Ладушкинский городской округ».

Перечень всех организаторов программы.

Реализация программы осуществляется МБОУ СОШ МО «Ладушкинский городской округ» при содействии ГБУ КО ПОО педагогический колледж г. Черняховск, ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» г. Светлый и клубом «Янтарный пеликан» профориентационную часть программы помогали реализовывать специалисты – профессионалы, эксперты организаций – партнёров программы.

Профориентационная часть программы, являющаяся важным элементом в формировании осознанного выбора будущей профессии у учащихся, будет успешно реализована благодаря активному участию специалистов – профессионалов и экспертов из организаций – партнеров программы.

Их ценный опыт и знания позволят познакомить школьников с реальными аспектами различных профессий, предоставив им возможность получить представление о востребованных навыках и компетенциях на современном рынке труда. Благодаря этому сотрудничеству, программа сможет обеспечить практическую направленность и актуальность профориентационных мероприятий, способствуя более осознанному и обоснованному выбору профессионального пути каждым участником.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Цель-Создание условий для организации летней трудовой практики в каникулярный период, сочетающий профессиональные пробы, общественно-полезный труд, активный отдых и развитие личности.

Для достижения этой цели организаторы ставят перед собой следующие задачи:

1. Образовательные:

- Ознакомление с основами трудового законодательства и охраны труда;
- Формирование трудовых навыков и умений у обучающихся, представления о педагогической профессии, отношения к учителю как к профессионалу.
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, популяризация здорового образа жизни;
- Формирование культуры межличностного общения;
- Профилактика асоциального поведения, предотвращения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в период летних каникул
- Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала, профессиональное ориентирование.

2. Воспитательные:

- Формирование чувства ответственности, трудолюбия, дисциплинированности и организованности;

- Воспитание уважения к труду и людям труда;
- Развитие навыков коллективной работы, взаимопомощи и сотрудничества;
- Формирование гражданской активности и патриотизма;

3. Оздоровительные:

- Обеспечение полноценного отдыха на свежем воздухе;
- Укрепление здоровья и физической формы;
- Формирование навыков здорового образа жизни;

4. Социализирующие:

- Расширение круга общения и социальных контактов;
- Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде;
- Формирование позитивного социального опыта.

5. Профориентационные:

- Знакомство с особенностями обучения у академического партнера
- Знакомство с особенностями производства у отраслевого партнера
- Профессиональные пробы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты:

Гражданское воспитание:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,

национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и

творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Физическое воспитание:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты.

В системе планируемых результатов при реализации программы предполагаются следующие:

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
 - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

В системе планируемых результатов при реализации программы предполагаются следующие:

Личностные :

формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные :

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Предметные результаты отражают планируемые предметные результаты освоения педагогических дисциплин, необходимые для осуществления профессиональной деятельности вожатого.

Коммуникативные УУД.

Общение:

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента,

исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры, понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные УУД.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность

контролировать все вокруг.

Предметные результаты:

- вовлечение в деятельность, соответствующую интересам и потребностям, но объективно имеющую общественный смысл (подростков охватывает ощущение растущих сил, появляются уверенность в себе и переоценка своих возможностей, формируется осознание того, что их образ жизни, волонтерская деятельность может считаться полезным обществу, если она не только позволяет ему сохранять и поддерживать здоровье, но и обеспечивает адаптацию к факторам внешней среды в трудный период взросления).
- формирование здорового образа жизни через поддержку максимального количества связей с миром, способных быть конструктивными и жизнеспособными, с пользой для здоровья (влияние на снижение количества правонарушений).

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

1 этап - организационный *15.03.-27.03.2025 г.*

- создание оргкомитета проекта;
- взаимодействие с заинтересованными структурами;
- подбор квалифицированных кадров;
- набор участников программы;

2 этап - подготовительный *27.03.-29.05.2025 г.*

- проведение совещаний по подготовке организации;
- издание приказа об открытии лагеря труда и отдыха;
- подготовка методического материала для работников лагеря труда и отдыха;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (разработка программы, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- подготовка мест размещения лагеря.

3 этап - основной *30.05.-19.06.2025 г.*

- реализация запланированных мероприятий в рамках реализации программы;
- коллективно-творческая деятельность в отрядах и в общелагерных мероприятиях; - коррекция планов, форм и методов работы;
- проведение мероприятий по подведению итогов смены;
- анкетирование участников смены;

4 этап - итоговый *23.06-30.06.2025 г.*

- анализ и подведение итогов с исполнителями и партнерами.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа лагеря труда и отдыха рассчитана на 21 день пребывания в лагере подростков в возрасте 14 лет. Штаб лагеря собирается каждый вечер, чтобы обсудить итоги дня, определить лучших работников по объему и качеству выполненной работы за день; обсудить план работы на следующий день: характер и объем работы на каждом участке, объемы работ для каждой группы, а также скорректировать творческое дело в соответствии с программой лагеря.

Программа включает в себя следующие основные направления деятельности:

1. Трудовая деятельность:

- Благоустройство территории (уборка, озеленение);
- Профессиональные пробы (помощник вожатого, разработка плана урока, разработка плана воспитательного мероприятия и его проведение в лагере с дневным пребыванием);

2. Отдых и развлечения:

- Спортивные игры и соревнования;
- Культурно-массовые мероприятия (концерты, дискотеки, конкурсы, викторины);
- Экскурсии и походы;
- Тематические дни, праздники и Дни единых действий;

3. Образовательная деятельность:

- Программа дополнительного образования (12 часов);
- Занятия по охране труда и технике безопасности;
- Тренинги по развитию коммуникативных навыков и лидерских качеств;
- Профориентационные мероприятия;

4. Волонтерская деятельность:

- экологические акции в свободное от работы время
- помощь в проведении общелагерных мероприятий: проведение творческих мастер-классов, игровых площадок, проведение станционных игр в качестве ведущих на станциях, помощь младшим;

5. Организация самоуправления:

- Формирование отрядов и выбор актива;
- Планирование и организация деятельности лагеря;
- Оценка и анализ работы лагеря.

Предполагаемый объем работ:

Программа лагеря труда и отдыха для психолого-педагогических классов предполагает разнообразные виды деятельности, направленные на развитие профессиональных компетенций будущих педагогов и психологов. Объем работ варьируется в зависимости от выбранного направления, но в целом включает следующие аспекты:

Психологическая направленность:

Проведение диагностических исследований: Участие в разработке и проведении психодиагностических методик, обработка и анализ результатов.

Оказание психологической помощи: Консультирование, тренинги, игровые занятия для детей и подростков.

Организация досуга: Разработка и проведение мероприятий, направленных на развитие коммуникативных навыков, снятие эмоционального напряжения.

Педагогическая направленность:

Подготовка и проведение занятий: Разработка конспектов, дидактических материалов, организация образовательного процесса.

Организация внеурочной деятельности: Проведение кружков, секций, мастер-классов, направленных на развитие творческих способностей.

Работа с документацией: Ведение журналов, составление отчётов, оформление методических разработок.

Объем работ может корректироваться в зависимости от специфики лагеря, возраста детей, а также уровня подготовки участников программы. Главная цель – приобретение практического опыта и формирование профессиональных компетенций.

Динамика развития программы.

Динамика развития программы прослеживается в расширении охвата целевой аудитории, углублении содержания образовательных модулей и совершенствовании методов психолого-педагогического сопровождения. Изначально ориентированная на старшеклассников, программа все чаще привлекает учащихся среднего звена, проявляющих интерес к педагогической деятельности. Это достигается за счет адаптации материалов и внедрения интерактивных форм обучения, учитывающих возрастные особенности.

Программа оказывает значительную помощь в профессиональном самоопределении участников, предоставляя им возможность на практике применить полученные знания. Выпускники программы успешно поступают в педагогические вузы и колледжи, а также на психологические факультеты. Многие из них в дальнейшем работают вожатыми, помощниками воспитателей, репетиторами, а также реализуют собственные образовательные проекты.

Перспективы участников программы связаны с возможностью карьерного роста в сфере образования и психологии. Они могут стать учителями, психологами, социальными педагогами, методистами, а также занимать руководящие должности в образовательных учреждениях. Важным аспектом является формирование у участников лидерских качеств и умения работать в команде, что способствует их успешной адаптации в профессиональной среде.

Оптимизация программы ведется непрерывно и направлена на повышение ее эффективности и соответствие требованиям современного рынка труда. Это включает в себя обновление содержания учебных модулей, внедрение новых технологий обучения, а также расширение партнерских связей с образовательными учреждениями и организациями, работающими с детьми и молодежью. Актуальность реализации направленности программы лагеря труда и отдыха психолого-педагогической направленности обусловлена возрастающей потребностью общества в квалифицированных педагогических кадрах, способных эффективно решать задачи воспитания и развития подрастающего поколения.

Социально-экономическая значимость.

Предполагается, что работа по программе:

- позволит приобрести навыки и умения работы в условиях временного трудового коллектива;
- познакомит участников проекта с основами волонтерской деятельности;
- позволит развить наставничество и шефскую помощь опытных работников;
- будет ориентировать участников ЛТО на выбор профессии до окончания школы;
- поможет сохранить и укрепить нравственное, психическое и физическое здоровье подростков;
- поможет сформировать способность осознанно вести здоровый образ жизни заботиться об экологии своего дома, двора, города;
- социальная адаптация подростков из семей, относящихся к категории социально незащищенных;
- программа, реализуемая через соревнование между бригадами и отрядами по выполнению объема работ, игры, конкурсы, походы, тренинги, беседы, позволит объединить подростков с различными интересами, развить их творческие способности, лидерские качества, научить самоуправлению.

Распорядок дня.

Примерный распорядок дня – понедельник, среда, пятница

Время	Мероприятие
09:00 - 09:40	Прием детей
09:40 - 10:00	Зарядка
10:00 - 10:30	Завтрак
10:35 - 10:50	Линейка. Инструктаж учащихся по выполнению работ, инструктаж по ТБ, ПДД
11:00 - 12:50	Трудовая деятельность
13:00 - 14:00	Обед
14:00 - 14.30	Мероприятия, подведение итогов дня

Примерный распорядок дня – вторник, четверг

Время	Мероприятие
09:00 - 09:10	Прием детей
09:10 - 09:30	Зарядка
09:30 - 10:00	Завтрак
10:00- 10:15	Линейка. Инструктаж учащихся по ТБ, ПДД
10:15 - 13:50	Тематические мастер-классы, встречи со специалистами, лекции, вебинары, сбор информации и обсуждение профессий, так же учебных профессиональных заведений, проф. ориентированное тестирование
13:50 - 14:20	Обед
14:20 - 14.30	Мероприятия, подведение итогов дня

Учебный план

№	Наименование разделов, модулей, тем	Общее кол-во часов	Количество часов			Форма аттестации / контроля
			Теория	Практика	Экскурсии	
1.	Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	0	Устный опрос. Практическая работа
2.	Модуль «Образовательный»	2	1	1	0	Устный опрос. Практическая работа
3.	Модуль «Развивающий»	2	1	1	0	Практическая работа
4.	Модуль «Практический»	2	1	1	0	Устный опрос. Упражнение
5.	Модуль «Спортивно-оздоровительный»	2	1	1	0	Устный опрос. Упражнение
6.	Презентация проекта	2	1	1	0	Презентация
	Итого:	12	6	6	0	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Общесистемное обеспечение.

Лагерь труда и отдыха организован базе МБОУ СОШ МО «Ладушкинский городской округ» общая площадь используемых зданий (помещений) 5835 м², площадь территории закреплённой за школой 40800 м². Территория оснащена спортивными площадками и полосой препятствий.

Актуальность реализации направленности программы лагеря труда и отдыха для психолого-педагогических классов обусловлена рядом ключевых факторов:

-углубление профессиональной ориентации учащихся, позволяющее им на практике применить теоретические знания в области психологии и педагогики, что способствует более осознанному выбору будущей профессии;

-программа лагеря создает уникальную среду для развития навыков таких как коммуникабельность, работа в команде, эмпатия и навыки решения конфликтных ситуаций. Эти навыки необходимы для успешной работы в любой сфере, особенно в сфере образования и психологии;

-организация трудовой деятельности в лагере способствует формированию ответственного отношения к труду, развитию трудовых навыков и осознанию ценности труда как такового;

-пребывание в лагере, вдали от привычной обстановки, способствует развитию самостоятельности, инициативности и адаптивности, что является важными качествами для будущих специалистов.

Программа лагеря предоставляет возможность для проведения профориентационных мероприятий, встреч с практикующими психологами и педагогами, что помогает учащимся получить более полное представление о выбранной профессии и определить свои дальнейшие шаги в профессиональном развитии.

Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив лагеря - временное объединение, состоящее из постоянных педагогов - воспитателей, вожатых и волонтеров. Все педагоги ежегодно обучаются в «Школе вожатых» и принимают участие в инструктивных сборах. Для реализации программы лагеря привлекаются специалисты дополнительного образования, академических и отраслевых партнеров.

Финансовое обеспечение.

Организация лагеря производится за счет средств бюджета муниципального образования «Ладушкинский городской округ».

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо обеспечить:

-столов и стульев, соответствующих росту детей;

-доски (обычные и интерактивные);

-проектор;

-экран, компьютеры;

Важно обеспечить доступ к ресурсам для проведения практических занятий и исследований. Это включает в себя наличие наборов для проведения психологических тестов и экспериментов, развивающих игр и материалов **для творческой деятельности:**

- бумага;
- краски;
- карандаши;
- пластилин;
- альбомы для рисования.

Оборудование для организации досуга и отдыха:

- мячи;
- скакалки;
- ракетки;
- настольные игры;
- акустическая система.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом МБОУ СОШ МО «Ладушкинский городской округ».

Информационно-методическое.

Освещение реализации программы лагеря труда и отдыха в СМИ: официальный сайт организации, в соц. сетях (ВК, Сферум) учреждения осуществляющего образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего образования свидетельства о государственной аккредитации № 1235 от 10 июня 2014 г. С целью стимулирования и поощрения участников программы организаторы разработали и закупили сувенирную и наградную продукцию: толстовки, футболки, кружки, термкружки, шоперы, рюкзаки, значки, браслеты, брелоки, магниты с символикой лагеря. Каждый из участников программы лагеря труда и отдыха по итогам смены награждается благодарственным письмом.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Оценка эффективности программы осуществляется на основе следующих показателей:

- Количество участников лагеря;
- Анкетирование детей в организационный период;
- Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями, условиями труда (каждый день в течение смены);
- Удовлетворенность участников программой (анкетирование в начале смены и в конце смены).
- Количество выполненных трудовых задач.
- Участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях.
- Положительные отзывы родителей и общественности.
- Отсутствие нарушений техники безопасности и дисциплины.
- Сопровождение медицинскими работниками

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; наблюдение за приоритетными видами деятельности участников; проводятся отрядные рефлексивные сборы.

Механизм обратной связи.

Яндекс анкета – форма обратной связи, которая позволяет судить об уровне удовлетворенности реализацией программы у ее участников. Проводится в конце каждой недели смены. Результаты выгружаются в диаграммы и позволяют анализировать динамику эмоционального состояния участников лагеря труда и отдыха. Также можно использовать различные творческие формы: забор гласности, стена откровений, банка анализов дня, рюкзак эмоций.

Медицинское сопровождение .

Медицинскими сотрудниками в течение организационного периода проводится комплексное обследование физического состояния участников проекта. В итоговый период лагерной смены - повторный мониторинг

подростков. Сопоставление результатов первичного и повторного обследований, оценивание уровня качества оздоровления участников программы.

Мониторинг удовлетворенности.

В начале организационного этапа реализации проекта участникам предлагается анкета, с помощью которой организаторы выявляют ожидания от реализации смены, оценивают уровень сформированности физической культуры и здорового образа жизни подростков.

Сравнение первоначальной и итоговой анкет, изучение результатов трудовой деятельности, оценка эффективности выбранных методов и форм работы в достижении цели программы (оценка интереса и заинтересованности детей и подростков в выбранной теме профориентации и волонтерской деятельности).

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В сентябре участники программы приглашаются с целью подведения итогов вовлеченности детей в активную жизнь организации, участия в мероприятиях добровольческих акциях, проводимых в течение года, создания актива трудовой молодёжи, награждения и поощрения лучших участников программы по итогам реализации программы лагеря труда и отдыха.

Это заключительное мероприятие становится своеобразным мостом между летними активностями и началом нового учебного года, позволяя участникам осмыслить полученный опыт и наметить планы на будущее. В рамках встречи организуются мастер-классы, тренинги и дискуссионные площадки, направленные на развитие лидерских качеств, командного духа и социальной ответственности.

Особое внимание уделяется презентации результатов работы лагеря, анализу успехов и выявлению областей для улучшения. Участники делятся своими впечатлениями, рассказывают о реализованных проектах и предлагают новые идеи для развития добровольческого движения. Завершается мероприятие торжественной церемонией награждения, где отмечаются самые активные и инициативные участники, внесшие значительный вклад в достижение целей программы.

Кульминацией события становится формирование предложений по совершенствованию программы лагеря на следующий год. Участники, основываясь на личном опыте и наблюдениях, вносят коррективы в

структуру мероприятий, тематику мастер-классов и систему мотивации. Эти предложения тщательно анализируются организаторами и учитываются при планировании будущих проектов.

Важным аспектом заключительного мероприятия является создание площадки для неформального общения и обмена опытом. Участники из разных отрядов и регионов имеют возможность познакомиться друг с другом, наладить контакты и создать сеть единомышленников. Это способствует развитию чувства общности и укрепляет связь между молодыми активистами.

Помимо подведения итогов и планирования будущего, мероприятие выполняет важную функцию мотивации и вдохновения. Истории успеха, примеры реализованных проектов и слова благодарности от организаторов и партнеров программы заряжают участников энергией и энтузиазмом. Они чувствуют себя частью большого и важного дела, готовыми продолжать свою добровольческую деятельность и вносить вклад в развитие общества.

Таким образом, заключительное мероприятие программы лагеря труда и отдыха является не просто формальным подведением итогов, а важным этапом в развитии молодежного добровольческого движения. Оно позволяет участникам осмыслить свой опыт, наметить планы на будущее, получить новые знания и навыки, а также укрепить связи с единомышленниками.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. ВайндорфСысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-06307-3. [Электронный ресурс]: <https://biblioonline.ru/book/45420DA9-C065-47B4-8B10B688A283A68D/organizaciya-letnego-otdyhadetey-i-podrostkov> — Загл. с экрана.

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00710-7. [Электронный ресурс]: <https://biblio-online.ru/book/0DFFF3DF1B11-4580-9C979CFDB0A409A4/osnovy-medicinskih-znaniy-i-zdorovogo-obraza-zhizni>, — Загл. с экрана.

Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В.

Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство

Юрайт, 2018. — 149 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-

534-06468-1. [Электронный ресурс]: [https://biblio-online.ru/book/059F79389B3F-4054-B839-](https://biblio-online.ru/book/059F79389B3F-4054-B839-E89CDDDB193A2/pedagogikadopolnitelnogo-obrazovaniyametodika-raboty-vozhatogo)

[E89CDDDB193A2/pedagogikadopolnitelnogo-obrazovaniyametodika-raboty-vozhatogo](https://biblio-online.ru/book/059F79389B3F-4054-B839-E89CDDDB193A2/pedagogikadopolnitelnogo-obrazovaniyametodika-raboty-vozhatogo) 1. — Загл. с экрана.

Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство

Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-53404952-7. [Электронный ресурс]: <https://biblio-online.ru/book/922F7CB8-3BA94ED4-8688-9540CD3125FE/vozrastnaya-ipedagogicheskaya-psihologiya> —

